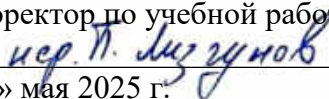


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика учебной работы**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил:

Суханов Олег Анатольевич

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика учебной работы» разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин  
протокол от «8» апреля 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Методика учебной работы» повысить обучаемость студентов (подготовительного отделения), подготовить их к обучению в Высшей школе. Курс предназначен для студентов духовных учебных заведений, тесно связан с учебным процессом, с организацией самостоятельных занятий студентов, а также с воспитательным процессом в духовных школах.

Изучение «Методики учебной работы» требует решения следующих задач:

- 1) определить место образования в жизни студента, священника;
- 2) раскрыть условия успешного обучения;
- 3) научить пользоваться основными инструментами/технологиями в образовании;
- 4) познакомить учащихся с типовыми ошибками, показать пути преодоления этих ошибок;
- 5) психологически подготовить студента к особенностям обучения в высшей школе;
- 6) подготовить студента к овладению методологией научной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика учебной работы» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся: отсутствуют.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Педагогика»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Курсовая работа (4 курс бакалавриата);
- Преддипломная практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	<b>Знать:</b> этапы и методы научного исследования по богословской проблематике; требования к оформлению курсовой работы; основы научной методологии. <b>Уметь:</b> составить план курсового проекта; разработать методологический аппарат курсового исследования; подобрать источники и литературу по теме курсового проекта <b>Владеть:</b> методами научно-богословского исследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единиц, **144** академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 1 и 2 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>70</b>
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	42
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>74</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Введение. Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. Формы контроля. Методология и учебная деятельность.	1	-	2	4	6	ОПК-5	
<b>Модуль 1. Психологическая подготовка.</b>	1	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	ОПК-5	конспект
Тема 1.1 Самодисциплина.	1	1	2	4	7	ОПК-5	конспект
Тема 1.2 Внутренний диалог и работа со страхами.		1	2	4	7	ОПК-5	конспект
Тема 1.3 Практики самодисциплины.	1	2	-	4	6	ОПК-5	конспект
Тема 1.4 Дисциплина.	1	2	-	4	6	ОПК-5	конспект
Тема 1.5 Управление временем и планирование.	1	2	-	4	6	ОПК-5	конспект
Тема 1.6 Хронометраж.	1	2	-	4	6	ОПК-5	конспект
Тема 1.7 Характеристика периодов обучения. Внешние факторы. Основные события.	1	2	2	4	8	ОПК-5	конспект
Тема 1.8 Память.	1	1	2	4	7	ОПК-5	конспект
Тема 1.9 Мнемоника.	1	1	2	4	7	ОПК-5	конспект
Тема 1.10 Тренировка. Аттестация за семестр.	1	2	2	4	8	ОПК-5	конспект
<b>Итого в 1 семестре</b>	1	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>		
<b>Модуль 2. Обучение в высшей школе.</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	ОПК-5	
Тема 2.1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.	2	-	2	4	6	ОПК-5	конспект
Тема 2.2 Основные положения организации работы. Рабочее место.	2	-	2	2	4	ОПК-5	конспект
Тема 2.3 Работа на лекции. Устный ответ.	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект

Тема 2.4 Работа с конспектом.	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
Тема 2.5 Работа на самоподготовке.	2	-	2	2	4	ОПК-5	конспект
Тема 2.6 Реферирование.	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
Тема 2.7 Чтение как процесс.	2	-	2	2	4	ОПК-5	конспект
Тема 2.8 Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.	2	-	2	2	4	ОПК-5	конспект
Тема 2.9 Работа с текстом.	2	-	2	2	4	ОПК-5	конспект
<b>Модуль 3. Работа с информацией.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	ОПК-5	
Тема 3.1 Информация и её первичная обработка.	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
Тема 3.2 Анализ информации.	2	-	2	2	4	ОПК-5	конспект
<b>Модуль 4. Методологический минимум.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	ОПК-5	
Тема 4.1 Методология введения термина.	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
Тема 4.2 Методология истинности суждения.	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
Тема 4.3 Методология вопроса. Истинность теории.	2	2	2	2	6	ОПК-5	конспект
<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>56</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>144</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Разработка проектов НИР.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
--	---	---

<p>Модуль 1. Психологическая подготовка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Виды памяти и их характеристика.</li> <li>2) Работа памяти.</li> <li>3) Запоминание.</li> <li>4) Приемы запоминания слов.</li> <li>5) Запоминание рядов слов.</li> <li>6) Запоминание чисел.</li> <li>7) Запоминание цитат, авторских формулировок.</li> <li>8) Тренировка как часть учебного процесса.</li> <li>9) Принципы тренировки: максимальное приближение условий.</li> <li>10) Стадии тренировки.</li> <li>11) Направления тренировки.</li> <li>12) Разбор тренировок.</li> </ol>	<p>Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9</p> <p>Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0</p>
<p>Модуль 2. Обучение в высшей школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности формирования познавательной культуры. Понятие установки.</li> <li>2) Познавательная культура: вхождение на начальном этапе обучения:</li> <li>3) Программа культурной установки.</li> <li>4) Современное знание.</li> <li>5) Лекция как основная форма обучения.</li> <li>6) Устный ответ.</li> <li>7) Цели конспектирования. Цели лекции.</li> <li>8) Оформление лекции.</li> <li>9) Ошибки при конспектировании</li> <li>10) Место самоподготовки в образовательном процессе.</li> <li>11) Ход самоподготовки:</li> <li>12) Типовые ошибки: Помехи</li> <li>13) Информация о книге.</li> <li>14) Этапы работы с книгой:</li> <li>15) Чтение в системе образования.</li> <li>16) Структура текста. Основные дидактические</li> </ol>	<p>Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9</p> <p>Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0</p>

	<p>единицы.</p> <p>17) Методические приемы графической организации текста.</p> <p>18) Планы.</p> <p>19) Конспект.</p> <p>20) Эссе.</p> <p>21) TASK – анализ.</p>	
Модуль 3. Работа с информацией.	<p>1) Управление работой с информацией.</p> <p>2) Первичная обработка информации.</p> <p>3) Оценка информации.</p> <p>4) Методы анализа.</p> <p>5) Термин. Значение термина. Смысл термина.</p> <p>6) Понятие.</p> <p>7) Идеализация. Принцип идеализации. Сущность.</p> <p>8) Семиотика термина.</p> <p>9) Методологические требования к введению терминов.</p>	<p>Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9</p> <p>Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0</p>

## 5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачета (I семестр)

1. Конспект. Назначение. Правила ведения. Основные этапы.
2. Что такое графическая разметка текста?
3. Что такое план? Какие виды планов вы знаете?
4. Какая система нумерации используется при составлении развёрнутого плана?
5. Что такое просмотровое чтение? Его назначение.
6. Какие этапы чтения вы можете назвать? Какова их роль?
7. Дайте характеристику аналитическому чтению.
8. Какие виды конспектирования вы знаете?
9. Что такое план – конспект?
10. Чем отличается тезисный план от развёрнутого плана?
11. Что показывает кривая Эббингауза?
12. Как строится система повторения изучаемого материала?
13. Что такое тезаурус?
14. Как и зачем работать с предметными словарями?
15. Что происходит при повторном чтении текста?



16. Основные подходы к планированию нагрузки / времени?
17. Что такое принцип Паретто? Как его используют при обучении?
18. Что такое интеллект – карты? По каким принципам они составляются?
19. Для чего используют цветовое выделение при конспектировании?
20. Какая информация выносится на поля конспекта?
21. Как готовиться к устному экзамену. Этапы. Распределение времени.
22. Устный ответ.
23. Какие вы знаете когнитивные искажения?
24. Расскажите о фундаментальной ошибке атрибуции.
25. Назовите основные ошибки при планировании времени.

### **Перечень вопросов для зачета (II семестр)**

1. Какие действия необходимо предпринять при хронической усталости?
2. В чем опасность социальных сетей для учебного процесса?
3. Как организовать самоподготовку?
4. Что такое аналитическое чтение?
5. Смысл реферирования. Какие навыки оно развивает?
6. На чем базируется возможность сокращения объема текста при реферировании?
7. В чем назначение постановки вопросов при чтении и при работе на лекции?
8. Как функционирует память человека?
9. Что такое мнемоника?
10. Какие мнемонические техники вы знаете?
11. Для чего нужна дисциплина в процессе обучения?
12. Какие основные ошибки при работе на самоподготовке?
13. Какие особенности необходимо учитывать при планировании самоподготовки?
14. Какие основные правила при работе с информацией?
15. Какие существуют методы чтения Священного Писания и творений Святых отцов?
16. Какова роль чтения в учебном процессе?
17. Что такое хронометраж и как его использовать в учебном процессе?
18. Что в себя включает работа на лекции?
19. Какие требования предъявляются к рабочему месту?
20. Как формировать полезные привычки?
21. Как правильно организовать свой отдых?
22. Как обеспечить здоровый сон?
23. Как правильно работать с книгой?
24. Как правильно подбирать источники и литературу?
25. Что такое метазнание? Какова их роль в учебном процессе?

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

## **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
2.	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
3.	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0

### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косареvская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса способствует сознательному и

самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.